



Cadre de référence | Élaboration d'un programme d'activités en SDG en milieu scolaire

Mise à jour Avril 2025

**Centre de services
scolaire des
Premières-Seigneuries**

Québec



Introduction

Et si on prenait un moment... pour planifier et grandir ensemble?

Prendre le temps de réfléchir en équipe à la création ou à l'évaluation du programme d'activités, c'est bien plus qu'une étape administrative. Ce programme d'activités est maintenant obligatoire et doit être conçu pour tenir compte des besoins diversifiés de tous les élèves inscrits au service de garde. C'est une occasion précieuse de bâtir, ensemble, un environnement stimulant qui soutient pleinement le développement global de chaque enfant.

Un programme réfléchi, structuré autour des besoins et intérêts des enfants, devient un moteur puissant de croissance pour les enfants et un outil pédagogique pour les éducateurs en milieu scolaire. Mais pour que cette planification prenne tout son sens, elle doit reposer sur la force de la collaboration. Le partage d'idées, de stratégies et de pratiques gagnantes entre les membres de l'équipe du service de garde est essentiel pour offrir une cohérence éducative et atteindre les objectifs du projet éducatif de l'école.

Cet outil vise à vous accompagner à la conception ou à l'évaluation de votre programme d'activités. Une réflexion en équipe, des choix d'activités et des pratiques, des approches éducatives sont essentielles pour enrichir votre démarche et faire évoluer votre milieu avec dynamisme et créativité.

Comme Leaders éducatifs, faisons de ce programme une source d'inspiration, un tremplin pour le développement des enfants et une vitrine d'engagement dans nos milieux respectifs.

Vous trouverez le lien vers le document de référence pour concevoir un programme d'activités [Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire](#).

Mot de la direction et du technicien en SDG et en milieu scolaire

Depuis le 1^{er} juillet 2023, le service de garde a l'obligation de se doter d'un programme d'activités. Celui-ci doit s'inscrire de manière cohérente avec le projet éducatif de l'école. Il doit tenir compte des caractéristiques des élèves et permettre leur développement global sur les plans physiques et moteur, affectif, social, langagier et cognitif.

Les services de garde offerts en milieu scolaire complètent les services éducatifs fournis par l'école aux élèves du préscolaire et du primaire.

Les services de garde constituent un milieu de vie complémentaire pour l'élève. Par la constance de la relation mise en place avec l'élève, souvent pendant de nombreuses années, l'équipe des services de garde est en mesure d'établir des liens privilégiés avec l'élève et ses parents. (Source : <http://www.education.gouv.qc.ca/parents-et-tuteurs/services-de-garde/>).



C'est avec beaucoup de fierté et de cœur que je vous présente notre programme d'activités en milieu scolaire,

Derrière chaque activité, il y a une volonté profonde : offrir aux enfants un milieu où ils se sentent importants, écoutés, en sécurité et heureux de grandir. L'école est bien plus qu'un lieu d'apprentissage. C'est un endroit où les enfants découvrent qui ils sont, développent leur confiance, créent les liens et bâtissent des souvenirs qui les suivront longtemps. À travers ce programme, nous souhaitons leur permettre de s'épanouir, de rire, de bouger, de créer et surtout, de se sentir valorisés chaque jour.

Je tiens à souligner le travail exceptionnel de toute l'équipe. Votre bienveillance, votre patience et votre dévouement font une réelle différence dans la vie des élèves. Merci également aux parents pour votre confiance et votre précieuse collaboration.

Ensemble nous créons un milieu humain, chaleureux et inspirant, où chaque enfant a sa place et peut grandir à son rythme.

Merci de faire partie de cette belle aventure à l'école St – Michel.

Mélissa Battisti

Technicienne en service de garde.

Description de la clientèle

Dans cette section vous pouvez indiquer :

- ⇒ Pourcentage des élèves de l'école qui fréquentent le SDG 80%
- ⇒ Nombre d'élèves actifs au SDG 511 élèves
- ⇒ Le nombre d'élèves ou de groupe présents le matin, le midi et en fin de journée.
- ⇒ 7 groupes le matin de 20 élèves
- ⇒ 24 Groupes sur l'heure du dîner
- ⇒ 18 groupes de soir.
- ⇒ Type de clientèle (classe langage, Havre, etc.) clientèle classe
- ⇒ Les attentes et/ou besoin des parents.



Nous avons une clientèle qui aime bien le parascolaire et la nouveauté à chaque année.

Les parents ont besoin de sentir que leurs enfants sont en sécurité et que le personnels soient à l'écoute.

Les parents ont besoin aussi d'avoir un lien de confiance envers le service ainsi que la bienveillance.

Un accueil chaleureux et dynamique.

Description de l'équipe

Dans cette section vous pouvez indiquer :

- ⇒ Les ressources : direction, direction adjointe, le TSG, l'ÉCP et nombre de ESG
- ⇒ Directrice : Caroline Asselin
- ⇒ Directrice adjointe : Caroline Blanchette
- ⇒ Technicienne : Mélissa Battisti
- ⇒ Classe principale : Sandra Cloutier
- ⇒ 27 éducatrices et éducateurs .
- ⇒ Les T.E.S. et/ou P.E.H. qui œuvrent pendant les heures du SDG 2 éducatrices spécialisées
- ⇒ Nombre d'éducateurs formés (AEP ou formation reconnue) 7 formées / 18



Particularité liée aux ressources du milieu

Dans cette section vous pouvez indiquer :

- ⇒ L'environnement physique intérieur : les locaux accessibles à l'intérieur de l'école.
- ⇒ Nous avons en notre possession la plupart des classes.
- ⇒ L'environnement physique extérieur : la cour et son aménagement, le terrain, les ressources, etc.
- ⇒ Précisions de l'utilisation des zones selon les saisons. Nous utilisons la cour en tout temps.
- ⇒ Partenariat avec les loisirs, maison des jeunes, etc. (accès et utilisation des espaces et équipement de la communauté)
- ⇒ Partenariat avec des firmes externes : exemple : activités parascolaires.



Nous avons le droit d'utiliser l'emplacement du parc chevalier situé à côté de l'école.

Au courant de l'année scolaire nous avons des firmes externes qui vient animer pour du parascolaire.

Notre vision, nos valeurs EN LIEN AVEC LE PROJET EDUCATIF



Pour ce qui est de nos valeurs au service de garde nous avons fait un vote en début d'année.

Pour intégrer le plus possible tous les éducateurs et éducatrices dans le mandat des valeurs à véhiculer.

Voici les valeurs qui ont ressorties :

- Bienveillance
- Créativité
- Confiance et autonomie

Le développement global de chacun -Les sphères de développement

Dans une optique de soutien au développement global de chaque enfant, il est essentiel d'élaborer un programme d'activités riche, équilibré et inclusif. Nous vous invitons à concevoir une planification qui tienne compte de toutes les dimensions du développement – physique, moteur, langagier, cognitif, social et affectif (voir annexe) – en assurant une diversité d'activités qui répondent aux besoins et aux intérêts de tous les élèves, y compris ceux ayant des besoins spécifiques.

Votre programme devrait refléter une certaine capacité d'adaptation : il s'agit d'être à l'écoute des capacités, des rythmes et des élans spontanés des enfants, pour moduler les interventions et proposer des activités qui soutiennent leur autonomie, stimulent leur créativité et encouragent la prise d'initiatives.



Le développement global se fait à un rythme individuel en fonction des capacités de chacun des élèves et des expériences d'apprentissage vécues. Voici un exemple d'activité qui favorise les 5 sphères du développement.

L'activité culinaire en milieu scolaire est un outil pédagogique complet qui mobilise simultanément les cinq sphères du développement de l'élève. Lorsqu'on groupe prépare une recette la sphère physique et motrice est sollicitée par la manipulation d'ustensiles, le découpage, des aliments ou le pétrissage de la pâte des gestes qui affinent la motricité fine et la coordination œil – main. En parallèle, la sphère cognitive est activement stimulée : l'élève doit lire les instructions, mesurer des ingrédients comprendre les fractions où observer les transformations chimiques liées à la cuisson, ce qui renforce ses compétences logiques et mathématique.

Sur le plan de la sphère langagière, la cuisine favorise l'acquisition d'un vocabulaire technique précis et encourage la communication orale lors des explications des étapes à suivre. La sphère sociale s'exprime par le travail d'équipe indispensable à la réussite du plat, où les élèves apprennent se répartir les tâches à collaborer et à respecter les règles d'hygiène et de sécurité communes. Enfin la sphère affective est nourrie par le sentiment de compétence et autonomie que l'enfant développe en créant quelque chose de ses propres mains, ainsi que par la fierté ressentie lors de la dégustation finale partagée avec ses pairs.

Approches éducatives inspirantes à explorer au service de garde

Dans une perspective de développement global et d'interventions bienveillantes, plusieurs approches éducatives peuvent nourrir la réflexion et les pratiques au service de garde. Certaines sont déjà mises en place dans les écoles du territoire; d'autres peuvent servir de sources d'inspiration pour enrichir les programmations, les interventions et la collaboration avec l'équipe-école.

1. Approche développementale et positive* Trames de fond et assise théorique du CSSPS

S'appuie sur les neurosciences pour mieux comprendre le fonctionnement du cerveau de l'enfant et soutenir son plein potentiel. Met l'accent sur la bienveillance, l'encouragement, la reconnaissance des forces, la coopération, la gestion des émotions et la résolution pacifique des conflits. Favorise un climat sécurisant où chaque enfant se sent compétent et valorisé. Elle met en lumière une relation dans laquelle l'adulte se montre disponible, attentif et sensible aux défis rencontrés afin de rester un pôle de référence sur qui s'appuyer

2. Approche par la nature : Met l'accent sur le contact direct avec l'environnement naturel. Favorise le bien-être, la motricité, la résilience et l'autonomie par des activités extérieures sensorielles et symboliques.

3. Pédagogie Reggio Emilia : Valorise l'enfant comme créatif, compétent et porteur de mille langages. L'environnement est un coéducateur. Approche basée sur la co-construction du savoir et la documentation des apprentissages.

4. Approche Montessori : Favorise l'autonomie, le libre choix, la responsabilité et la concentration par un environnement structurant et du matériel didactique adapté.

5. Approche Waldorf (Steiner) : Soutient un développement global harmonieux par le jeu libre, les arts, les rituels et les activités en lien avec le rythme naturel des saisons.

6. Pédagogie de projet : Permet aux enfants de s'investir dans des projets significatifs nés de leurs intérêts. Favorise la collaboration, l'exploration, la créativité et la résolution de problèmes.

7. Approche inclusive : Met de l'avant la bienveillance, la différenciation et la réponse aux besoins de tous les enfants, y compris ceux ayant des besoins particuliers. Renforce les liens avec les plans d'intervention.

8. Approche socioémotionnelle : Vise le développement de compétences comme l'empathie, la gestion des émotions, la communication et la collaboration. Programmes comme Brindami, Fluppy, Vers le pacifique.

9. Soutien au comportement positif (SCP) : Inspiré des travaux de Steeve Bissonnette et d'autres experts, le SCP est un modèle d'intervention préventif et structurant. Il vise à enseigner explicitement les comportements attendus, à renforcer les comportements positifs et à intervenir de façon cohérente et bienveillante. Il repose sur des données probantes et une collaboration étroite entre tous les acteurs de l'école.

Suggestion : Informez-vous auprès de votre équipe-école pour connaître les approches déjà en place dans votre milieu. Cette compréhension permettra de bonifier vos pratiques et de favoriser une continuité éducative entre la classe et le service de garde.



Vous pourriez indiquer les pratiques de bases sur laquelle s'appuie vos interventions éducatives.

Le style d'intervention privilégié

Le style démocratique en milieu scolaire est celui à privilégier. Il consiste à impliquer les élèves dans la prise de décisions et la gestion du groupe. Un éducateur qui adopte ce style favorise la participation active des élèves, les encourage à exprimer leurs opinions et à discuter des règles et des attentes. Il montre de l'écoute, du respect et de la flexibilité, tout en guidant les élèves vers l'autonomie et la responsabilité. Ce style crée un environnement collaboratif où les élèves se sentent valorisés et engagés dans leur apprentissage.



Le style démocratique vise à développer l'autonomie, la responsabilité et la confiance en soi des élèves en les impliquant dans la prise de décisions. Que les élèves seront invités à développer leur écoute, le respect mutuel, et la flexibilité.

Lors de la planification des activités du vendredi les élèves sont invitées à proposer des idées d'activités. Un moment de discussion est fait en groupe afin que chacun puisse donner son opinion et écouter celle des autres. Par la suite, un vote est effectué pour choisir l'activité retenue. Les élèves participent également à l'organisation du matériel et au rangement après l'activité. Cette façon de faire favorise la participation, le respect des idées de chacun et le développement du sens des responsabilités.

Les bénéfices de cette approche, tels que l'amélioration de la confiance en soi, le développement de compétences sociales, et la création d'un environnement d'apprentissage collaboratif et sécurisant.

Les parents peuvent collaborer en encourageant leur enfant à exprimer ses idées, à faire des choix et à respecter l'opinion des autres. Ils peuvent également participer en partageant des suggestions d'activités, en discutant avec leurs enfants des projets vécus en milieu scolaire et en maintenant une communication ouverte avec l'équipe éducative. Cette collaboration favorise la cohérence entre la maison et le milieu scolaire ainsi que le développement de l'autonomie et du respect chez l'enfant.

La planification de l'horaire

Une bonne planification de l'horaire contribue à la mise en place d'un programme d'activité de qualité. Cette section transmet des informations importantes entourant les heures de transitions et les activités habituelles que vivra l'enfant dans son univers de garde.

- ⇒ Horaire type du service de garde (préscolaire et primaire)
- ⇒ Horaire type d'une journée pédagogique sortie vs thématique
- ⇒ Horaire type de la semaine de relâche

Vous pourriez également préciser les particularités des différentes périodes cruciales de la journée

#1-Arrivée et accueil des enfants le matin

La routine du matin :

- Activité calme et utilisation des aires de jeux extérieurs.
- Propice aux jeux libres, aux projets collaboratifs et/ou ateliers.
- Accessibilité aux jeux de leur choix.
- Pourrait permettre de réaliser des travaux scolaires.

#2-Période du dîner

La routine du midi



- Doit durer au moins 30 minutes.
- Moments propices pour échanger et communiquer et valoriser les saines habitudes de vie, d'hygiène et de savoir-vivre à la table. Activités structurées au choix et/ou jeux libres.
- Habituellement on privilégie la période extérieure.
- Organisation propice aux jeux sécuritaire pour tous.
- Un minimum de 15 minutes de jeux extérieurs dirigées avant le retour en classe.

#3-Période de collation après l'école

La routine de la période de collation après l'école



- ⇒ Doit durer entre 5 à 10 minutes.
- ⇒ Environnement calme, agréable et sans pression.
- ⇒ Quand : habituellement à mi-chemin entre les repas.

⇒ Voir pour réflexion : <https://www.gardescolaire.org/collations-a-lecole-questions-frequentes-et-reponses-utiles/> et <https://www.youtube.com/watch?v=zKgLnVakzec>

#4-Période de travaux ou d'études scolaires

La période de travaux ou d'études scolaires.



- ⇒ Doit être précédé d'activités récréatives (source : cadre organisationnel)
- ⇒ Aide aux devoirs 1 à la 6 années si il y a du personnels avec l'intérêts.

#5-Période de fin de journée



La période de fin de journée

- Sortie extérieurs, jeux libres ou activités dirigées
- Pendant les soirées de pluie activités de bricolage et activités au gym .
- LIG, parascolaire, etc.
- Premier regroupement, 5h30
- Fermeture 18h avec le hop hop

Planification des activités | Avec l'équipe



Réfléchir ensemble : Pour compléter la suite de votre programme d'activités, vous devez effectuer un travail d'équipe en utilisant l'annexe A et B. Cette activité vous permettra de construire votre programme en tenant compte des enjeux et objectifs identifiés au projet éducatif.

Dans cette section, vous y placerez à l'aide d'un tableau, de points de forme et/ou d'un texte, les activités incontournables qui reviennent aux semaines, aux saisons ou à tous les jours. Les activités qui existent déjà dans votre réalité SDG devraient s'y retrouver (célébrité de mois, spectacle de fin d'année, vendredi-fou, les vieux mardis, lecture au quotidien, tricot pour les sans-abris, etc.) et l'on devrait comprendre à quel objectif celui-ci correspond. Ces activités sont au service des objectifs du projet éducatif. L'objectif de cette réflexion d'équipe permet de prioriser les actions et de constater que les activités planifiées contribuent à l'atteinte des cibles du projet éducatif.

Le type d'informations que nous pourrions retrouver à la suite de cette section :

- ⇒ Le tableau conçu en équipe
- ⇒ Les éducateurs bénéficient de 2 heures de planification par semaine. Ils planifieront des activités de type affectifs...développement global.
- ⇒ Vous pourrez consulter la planification (disponible sur demande,).
- ⇒ L'éducatrice doit intégrer à sa planification hebdomadaire les activités ciblées pour répondre aux enjeux du projet éducatif et être un élément de réponse aux priorités de l'école.

La diffusion du programme d'activités et son actualisation

La collaboration, clé du succès d'un programme d'activités vivant et mobilisateur

Pour que le programme d'activités prenne vie et suscite l'adhésion, il est essentiel de miser sur la collaboration de toute l'équipe du service de garde, de la direction, ainsi que sur une bonne communication avec l'ensemble du personnel de l'école (enseignant, soutien, professionnel). Cette synergie favorise une culture collaborative. Vous retrouverez dans le document du ministère, un tableau à la p. 25 présentant les responsabilités de chacun des acteurs impliqués dans le programme d'activités. Nous vous invitons à le consulter.

En tant que TSG, vous êtes au cœur de l'élaboration, de la coordination et de la mise en œuvre du programme d'activités. Pour que ce programme soit vivant, cohérent et porteur de sens, il est essentiel qu'il reflète les besoins des enfants, qu'il s'appuie sur le projet éducatif de l'école, et qu'il soit compris et soutenu par les différents partenaires.

Voici quelques éléments clés à garder en tête :

- Le programme d'activités doit être mis à jour chaque année. C'est l'occasion de revoir le contenu, d'ajuster certains moyens et d'assurer sa cohérence avec le projet éducatif.
- Les objectifs généraux et les moyens devraient être révisés aux cinq ans, ou selon les mises à jour du projet éducatif de l'école. Cependant, les moyens peuvent être bonifiés ou adaptés chaque année.
- Ce travail d'équipe est essentiel pour que chaque intervenant s'approprie son rôle et y contribue de façon active.

En tant que leader pédagogique, vous avez un rôle à jouer pour faire connaître votre programme et en faire un outil mobilisateur. Voici quelques suggestions concrètes pour le faire rayonner :

- Rencontrer votre direction pour discuter et valider les orientations du programme.

- Présenter le programme pour avis au conseil d'établissement (CÉ) et au comité de parents du service de garde (CPE).
 - Déposer le programme sur le site Web de l'école.
 - Transmettre le programme par courriel aux parents et à l'équipe-école.
 - Ajouter des extraits ou un hyperlien dans l'Info-parents ou l'infolettre de l'école.
 - Afficher une version « en bref » à l'entrée du service de garde.
-

Programme d'activités et projet éducatif | Grille de planification en équipe

Vision	Valeurs
Un milieu sécuritaire, stimulant et bienveillant où chaque enfant peut s'épanouir, avec respect.	- Bienveillance - Créativité - Autonomie et confiance
Style d'intervention et approche éducative	
Respect du rythme de l'enfant, coopération. Approche positive, encourageante, écoute active.	

Valeurs, Enjeux et/ou Objectifs du projet éducatif de l'école	Moyens retenus par le SDG pour contribuer à l'atteinte des objectifs Activité retenue	Description en bref	Fréquence et moment dans l'année (Hebdomadaire, mensuelle, saisonnier)
Augmenter la participation des élèves Développement global, social psychomoteur et le cognitif. Résoudre des conflits.	Sport extérieur Concours de calcul et échec	Motivation aux jeux d'équipes. Mémoire réflexe et logique ainsi que la compétion.	3 x par semaines 2 x par semaines
Périodes de lecture Dessiner et faire des bandes dessinées bracelet et signet. Développement cognitif, moral et dextérité fine.	Bibliothèque En classe	Écriture, calme, logique, compréhension, apprendre. Créativité, dextérité et patience	1 x par semaine 1x par semaine
Bricolages Développement cognitif affectif motricité fine. Confiance en toi.	Faire des bricolages de certains niveaux pour les groupes d'âges appropriés.	Découpage, dessin, coloriage, collage, écriture. Manipuler des outils	Bi – mensuelle

Section outil de travail

Ballons, cordes à danser, parachute, cartes, livres chercher et trouve crayons, colles, ciseaux, peinture etc. ...

Programme d'activités et projet éducatif | Grille de planification en équipe modèle du programme d'activités

Consignes :

1. Demander aux éducateurs d'écouter la capsule et de prendre connaissance des documents se trouvant sur le site Les Trouvailles de Mme Louise-Section programme d'activités : [Programme d'activités du SDG](#) ainsi que des annexes du présents documents.
 2. Demander à chaque éducateur de compléter l'annexe B en soulignant qu'il peut y placer les activités réalisées dans son groupe, son degré ou au sein de toute l'équipe de garde. C'est un brainstorming sur l'ensemble des activités déjà présentent.
 3. Mise en commun des activités lors d'une rencontre d'équipe. Faire les regroupements et identifier les activités qui deviennent des incontournables pour l'équipe.
 4. Placer ces activités dans le tableau des enjeux et objectifs du projet éducatif de l'école de l'annexe A.
-

Programme d'activités et projet éducatif | Grille de planification en équipe -Annexe A

Vision	Valeurs	Style d'intervention et approche éducative

Valeurs, Enjeux et/ou Objectifs du projet éducatif de l'école	Moyens retenus par le SDG pour contribuer à l'atteinte des objectifs Activité retenue	Description en bref	Fréquence et moment dans l'année (Hebdomadaire, mensuelle, saisonnier)
Exemple : Augmenter le pourcentage d'élèves qui réussissent en lecture	Mercredi jeu de mots	Le mercredi, tous les ESG doivent planifier des activités incluant des jeux de mots (mot mystère, énigmes, etc.)	Une fois par semaine
	Croc-Livres	Boîte d'échanges de livres gratuits à l'entrée du SDG.	En continue
	Périodes de lecture après les devoirs-leçons	Accès à des livres, albums et revues au local de devoirs-leçons.	2 fois par semaine (16h15 à 17h)
Exemple : Collaboration	Grand jeu collaboratif hebdomadaire	L'ESG s'engage à proposer un nouveau jeu où l'enfant travaille en collaboration avec ses coéquipiers.	1 fois par mois.

Programme d'activités et projet éducatif | Outil individuel de l'ESG-Annexe B

	Augmenter le pourcentage d'élèves qui réussissent en lecture Moyens	Inscrire ici l'objectifs du projet éducatif de l'école #2 Moyens	Inscrire ici l'objectifs du projet éducatif de l'école #3 Moyens	Inscrire ici l'objectifs du projet éducatif de l'école #4 Moyens
Les activités de routine	Ex : J'anime un jeu de mot lors de la routine du lavage des mains.			☐ Psychomoteur ☐ Cognitif et langagier ☐ Social et moral ☐ Affectif
Les activités libres	Ex J'ai un bac de bande-dessinée dans mon matériel d'atelier.			☐ Psychomoteur ☐ Cognitif et langagier ☐ Social et moral ☐ Affectif
Les ateliers d'activités à court terme	Ex Lecture d'un album une fois par mois.			☐ Psychomoteur ☐ Cognitif et langagier ☐ Social et moral ☐ Affectif
Les ateliers d'activités à long terme				☐ Psychomoteur ☐ Cognitif et langagier ☐ Social et moral ☐ Affectif
Les activités spéciales	Ex Atelier Méli-Mélivres			☐ Psychomoteur ☐ Cognitif et langagier ☐ Social et moral ☐ Affectif
La période des travaux scolaires	Ex Périodes de lecture après les devoirs-leçons			☐ Psychomoteur ☐ Cognitif et langagier ☐ Social et moral ☐ Affectif

Annexe C - Description des types d'activités

Les activités de routine

Les activités de routine et de transition ont lieu de façon quotidienne.

Dans votre milieu, décrire ce que vous désirez mettre en place...

Décrire Les activités de routine favorise le sentiment de sécurité et aide les enfants à se situer dans le temps, l'éducateur anime les routines. Elle a généralement lieu à heure fixe, est prévisible et revient quotidiennement. On parle ici entre autre de l'arrivée, les départs, le retour au calme, des déplacements, du rangement, du lavage des mains, des dents, etc..

L'équipe d'éducateur doit réfléchir aux activités qui reviennent au quotidien qui laisse peu de place à des animations élaborées mais qui doivent être soutenues par des consignes qui enseignent les comportements attendus. À partir des valeurs, des objectifs et des enjeux, déterminer les objectifs communs qui seront travaillés.

Exemple :

- ⇒ L'équipe X porte une attention spéciale lors de la routine du lavage des mains et sensibilise les élèves à l'importance de l'hygiène.
- ⇒ L'accueil des enfants est un moment important pour l'équipe X.
- ⇒ Le départ est un moment d'apprentissage pour l'élève, il sera invité à ranger son matériel avant de quitter.
- ⇒ Occasion de conversation et interaction plaisante entre les adultes et chacun des enfants
- ⇒ Activités de soins personnels : occasion d'apprentissage d'autonomie
- ⇒ Occasion d'apprentissage de responsabilisation

Les activités libres

Les activités libres consistent en des jeux intérieurs ou extérieurs, collectifs ou individuels. Ces activités offrent la possibilité à l'élève de faire un choix parmi un certain nombre d'activités, selon sa préférence du moment, et permettent l'utilisation de matériel varié.

- ⇒ Période habituellement présente le matin avant le début des classes, le midi dans la cour d'école après le dîner et l'après-midi juste avant le départ des enfants.
- ⇒ Offrir du matériel varié
- ⇒ S'assurer que le matériel soit libre d'accès
- ⇒ Prévoir des zones de jeux et limiter le nombre d'élèves dans ces espaces
- ⇒ Prévoir du temps de rangement avant la fin de cette période
- ⇒ Exemple d'activités libres : jeux imaginaires avec du matériel de bricolage, blocs, légo, figurines, jeux symbolique, improvisation sans thème, accès aux éléments de la nature, etc.

Les ateliers d'activités à court terme

Les ateliers d'activités à court terme sont planifiés et visent l'atteinte d'objectifs éducatifs. (Ex. : bricolage, expression musicale, jeux coopératifs ou de société, d'expériences scientifiques ou culinaires, etc.).

Ces activités peuvent être offertes le midi et/ou après la classe. Les éducateurs porteront une attention particulière à inclure

Les ateliers d'activités à long terme

Les ateliers d'activités à long terme sont planifiés et visent l'atteinte d'objectifs éducatifs. Ils portent sur des projets dont l'exécution nécessite plus de temps. (ex. : la création d'un journal, des moments d'expression dramatique et d'improvisation

théâtrale, la mise sur pied d'une chorale, des expériences de botanique ou des projets élaborés conjointement par l'équipe des services de garde et le personnel enseignant).

Les activités spéciales

Les activités spéciales s'effectuent à des moments particuliers de l'année. Elles comprennent les sorties éducatives et récréatives pendant les journées pédagogiques, les projets associés à certaines fêtes comme Noël ou la Saint-Valentin et les activités particulières avec les parents.

Ces activités pourraient être présenté sous forme de planification annuelle. Voir modèle.

La période des travaux scolaires

La période des travaux scolaires, prévue par le Règlement sur les services de garde en milieu scolaire, permet aux élèves de faire leurs leçons et leurs devoirs au service de garde et d'obtenir le soutien nécessaire, généralement assuré par des éducatrices et des éducateurs.

- ⇒ Cette période est d'environ trente minutes
- ⇒ Apporter une importance au climat de groupe : Déterminée les éléments à mettre en place pour créer une atmosphère calme et propice à la concentration.
- ⇒ Ces travaux peuvent se faire individuellement, en équipes de deux ou en petits groupes
- ⇒ Idéalement précédée d'activités récréatives.

Annexe D : L'évaluation en exploration

Exemple A : Déroulement proposé :

1. En début de rencontre, présenter l'activité de lecture collective. Expliquer que l'objectif est d'identifier trois éléments pendant la lecture :
Ce qui m'étonne
Ce qui me questionne
Ce que j'ai appris
2. Procéder à la lecture collective du document du ministère de l'Éducation : [Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire](#) (pages à déterminer).
3. Après la lecture, former des sous-groupes selon les cycles ou les degrés. Chaque éducateur partage les trois éléments qu'il a relevés. Un porte-parole est désigné pour faire un résumé des échanges en grand groupe.
4. De retour en grand groupe, la(le) TSG informe les éducateurs qu'un formulaire leur sera envoyé par courriel. Celui-ci devra être rempli individuellement avant le (indiquer la date limite).
Expliquer que ce questionnaire vise à évaluer la mise en œuvre du programme d'activités, à identifier les défis rencontrés, à recueillir de nouvelles idées ainsi que des propositions d'ajustements pour améliorer les moyens (activités) mis en place
5. Une rencontre ultérieure permettra de discuter collectivement des réponses recueillies et d'apporter les modifications retenues.

Exemple B : Déroulement proposé :

Étape 1 : Préparation individuelle (en amont de la rencontre d'équipe)

1. Lors d'un moment de planification, chaque éducateur.trice :
 - Prend connaissance ou revisite le programme d'activités du SDG.
 - Revoit sa planification annuelle d'activités
 - Effectue un bilan réflexif :
 - Ai-je contribué à atteindre les objectifs du programme d'activités ?
 - Quels ont été mes bons coups ?
 - Quelles activités ont été populaires, originales ou significatives ?
 - Quels éléments mériteraient d'être améliorés ou bonifiés ?
2. Un questionnaire Microsoft Forms est transmis par courriel pour guider cette analyse personnelle. Une date limite est annoncée pour le compléter.

Étape 2 : Rencontre d'équipe – Partage en sous-groupes par cycle

1. Formation de sous-groupes par cycle (présco, 1er cycle, etc.).
2. Chaque éducateur.trice partage les constats tirés de sa réflexion individuelle.
 - Tour de table : réussites, activités marquantes, éléments à conserver.
3. Le groupe tente de dégager collectivement les pratiques inspirantes à valoriser ou partager et les pistes concrètes d'amélioration pour l'an prochain.
4. Mise en commun (plénière facultative) pour que les équipes de cycles puissent faire rayonner leurs idées à l'ensemble de l'équipe.

DÉVELOPPEMENT

PSYCHOMOTEUR

Motricité globale
Motricité fine
Schéma corporel
Latéralité
Organisation perceptive
Organisation spatiale

nique



DÉVELOPPEMENT

AFFECTIF

Image de soi et confiance en soi
Connaissance de soi
Affirmation de ses besoins
Verbalisation de ses émotions
Expression de son opinion
Capacité à faire des choix
Autonomie
Motivation
Volonté de relever des défis
Sens des responsabilités
Capacité à prendre des risques
Droit de se tromper
Partage
Attitude en tant que gagnant ou perdant



© Reproduction restrictive à des fins d'enseignement

DÉVELOPPEMENT

SOCIAL ET MORAL

Sentiment d'appartenance	Saine compétition
Conscience des autres et empathie	Capacité à assumer ses choix et ses décisions
Relations avec les pairs	Sens des responsabilités
Relations avec l'adulte	Maîtrise de soi
Habiletés de communication	Habiletés sociales
Résolution de problèmes relationnels	Intégration des règles et des conséquences
Acceptation des différences	Conception du bien et du mal
Participation	Négociation et compromis
Coopération	



DÉVELOPPEMENT

COGNITIF



- Se fixer des objectifs
- Élaborer des stratégies
- Résoudre des problèmes
- Manifester de la curiosité
- Acquiescer des connaissances sur différents sujets
- Comprendre le monde
- Exercer sa logique
- Faire preuve de créativité
- Exprimer ses idées
- Se concentrer
- Faire appel à sa mémoire
- Maîtriser le langage

Annexe E-Différence entre règles de fonctionnement et

Programme d'activités

<u>Règles de fonctionnement</u> contiennent : ⇒ les orientations et les valeurs privilégiées en accord avec celles prévues au projet éducatif ; ⇒ les dates d'ouverture du service en dehors des journées où des services éducatifs sont rendus (journées pédagogiques, semaine de relâche, etc.) ; ⇒ les modalités d'inscription et de fréquentation ; ⇒ les modalités d'accueil et de départ ; ⇒ les modalités relatives aux repas et aux collations ; ⇒ les activités spéciales prévues ; ⇒ les mesures relatives à la santé et à la sécurité ; ⇒ › les mesures de gestion des comportements inadéquats ; ⇒ › les modalités de fermeture en cas d'intempéries ou autres situations imprévues ; ⇒ › les modalités relatives aux périodes consacrées aux travaux scolaires ; ⇒ › les conditions de cessation de prestation de services ; ⇒ › les conditions de remboursement. <u>(C.É.-Formation)</u>	Le programme d'activités contient : ⇒ Description de la clientèle ⇒ Description de l'équipe ⇒ Particularité liée aux ressources du milieu ⇒ Les principes éducatifs ⇒ Les approches éducatives ⇒ La planification de l'horaire ⇒ La planification des types d'activités ⇒ La diffusion du programme d'activités (parents, enfants et personnel de l'école)
--	---